МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТУНКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 ИМ. СЕДОВА Ю.П.»

*Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Директор школы Шубин М.В.*

**ПРОГРАММА**

**ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА**

**«Ритм»**

Составитель: Попова Наталья Геннальевна

начальник лагеря

Тунка - 2025г.

1. **Введение.**

**Пояснительная записка.**

Забота о подрастающем поколении – одно из наиболее важных направлений государственной политики. Тем более важно, чтобы во время летних каникул дети смогли интересно и с пользой провести время, отдохнуть. Летние каникулы самые длинные в году и самые долгожданные, происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Летний период – один из важнейших этапов в жизни школы. Именно в это время формируется фундамент следующего года обучения. И наша задача - обеспечить разнообразную полезную и содержательную деятельность ребят. Актуальным является воспитание и развитие экологической культуры школьников, основанное на добровольческих началах.

Лагерь труда и отдыха сочетает все вышеперечисленные элементы. Важно также и поддерживать материально-техническое состояние школы. И именно в этом направлении учащиеся могут помочь школе. Это и наведение порядка на территории школы, внутри самой школы; ремонт мебели; озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев и кустарников, поливка, прополка. Самим детям такая работа тоже необходима. Это приобретение первичных профессиональных умений и навыков, и воспитание бережного отношения к имуществу школы, формирование экологической культуры.

Но не стоит забывать про отдых, здоровье и душу. Для этих целей в программу включены оздоровительные и культурно-массовые мероприятия.

 Мы уверены, что такая форма организации летней занятости подростков, как лагерь труда и отдыха, поможет использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени.Это мощная форма против безнадзорности, асоциального и дивиатного поведения подростков.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, формирования экологической культуры, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками, а также детьми , попавшими в трудную жизненную ситуацию.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой живут воспитанники лагеря. Некоторые из них живут в неполных семьях.

Лагерь труда и отдыха при школе организуется из учащихся 9-х и 10-х классов на 18 календарных дней.

1. **Цели и задачи.**

- **ЦЕЛЬ –** создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков, экологической культуры, получение первоначальных профессиональных знаний и умений, отдыха и нравственного воспитания, основанных на добровольных началах.

**Задачи:**

* создание смен-проектов, используя различные функции (познавательную, развивающую, формирующую нравственные оценки, социальное закаливание, социальное проектирование);
* создание благоприятного психологического климата и оптимальных условий для личностного роста воспитанников;
* развитие форм детского самоуправления, привлечение к управлению деятельностью лагеря, обучение их лидерскому мастерству.
* знание традиционной культуры бурят и русских: общие представления о бурятской семье, народные праздники и игры.
* знания из области искусства Бурятии: литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.
* знания из области географии Бурятии: заповедники, экология Байкала, Красная книга Бурятии.
* знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и Тункинского района и общих сведений о республике: герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира.

**Ожидаемые результаты.**

* отдых и оздоровление подростков;
* получение умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
* личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление, увеличение уровня гражданского самосознания;
* чувство уверенности каждого подростка в собственных силах;
* успешная социализация к условиям внеучебного времени;
* стремление подростков делать добро окружающим людям, быть чуткими, толерантными, уметь сострадать;
* удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

***Концептуальные основы***

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»**.**

Организация и занятость подростков в лагере труда и отдыха вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремленийи способностей подростков с общественными потребностями и интересами. Это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и ощутимым результатом.

При организации воспитательного процесса позитивное отношение к труду формирует в процессе воспитания подростков трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Методическое проектирование и повседневная практика лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

В основе подхода лежит методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова, в свою очередь, развивающая идеи А.С.Макаренко о социальной обусловленности воспитанности. В практике лагеря указанные концепции претворяются в организации коллективного творческого взаимодействия каждого ребёнка с разновозрастной группой.

Идеи и технологии педагогической поддержки каждого ребёнка (в частности работы О.Г. Газмана) позволяют реализовать задачи по раскрепощению детской психики, раскрытия самооценки каждого ребёнка, удовлетворения его интересов, раскрытия его способностей.

Построение модели лагеря на основе данных базисных установок требует глубокого психологического обоснования и обеспечения. Рассмотрение процессов взаимодействия педагогов с детьми в лагере с психолого-педагогических позиций (личностно-ориентированный подход к коллективной творческой деятельности) сближает данный проект с работами д. п. н. проф., С.Д. Полякова.

**Основные принципы** лагеря труда и отдыха:

1. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. Принцип **природосообразности.** Воспитание у детей сообразно их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
3. **Принцип индивидуально-личностной ориентированности.** Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора учащегося, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
4. **Принцип коллективности.** Только общаясь и работая в коллективе, учась уважать близкого, понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.
5. **Принцип эффективности социального взаимодействия.** Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.
6. **Принцип** диалога культур. Развитие устной речи и интереса к языку.
7. **Содержание деятельности**

Форма реализации программы – лагерь труда и отдыха дневного пребывания.

Лагерь труда и отдыха на базе МБОУ «Тункинская СОШ им. Седова Ю.П.» - это педагогический проект, способствующий развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни, для социализации в обществе.

Программа «Ритм» реализуется через проекты:

* «Три Д»;
* «Здоровым быть здорово».

Проекты социального назначения, но подразумевают несколько направлений:

***Экологическое направление.***

Основные задачи:

- направить усилия учащихся для преодоления у школьников утилитарно потребительского отношения к природе;

- формировать ответственное, бережное отношение к окружающей среде;

- формировать экологическую культуру, убеждения в необходимости сбережения природы, понимания непрерывной связи социума и природы.

 Мероприятия:побелка деревьев, сбор мусора на улицах поселка, посадка цветов на клумбах около школы.

***Трудовое направление.***

Труд — это инструментарий общего развития личности, основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий престижа человека и его обязанность.

Трудовая деятельность – деятельность, направленная на трудовое воспитание подростков.

Основные задачи:

- организация общественно-полезной занятости подростков в каникулярный период, привитие навыков труда;

- формирование через труд таких качеств личности, как воля, креативность, дисциплинированность, ответственность.

Мероприятия:побелка деревьев, разбивка клумб, покраска, творческая мастерская с приглашением волонтеров школы, мастер – классы в технике канзаши, обустройство детской спортивной площадки.

***Спортивно-оздоровительное направление.***

Основные задачи:

- витаминизация питания,

- выполнение санитарно-гигиенических требований и соблюдение правил ТБ;

- формирование у обучающихся системы знаний о здоровье человека, здоровом образе жизни, способах и методах поддержки, укрепления и восстановления здоровья;

- пропаганда здорового образа жизни, активизировать физкультурно-спортивную деятельность;

- предоставление психолого-педагогической поддержки подросткам.

Формы, средства и методы организации:подвижные и спортивные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, прогулки, ежедневный медицинский осмотр.

В лагере есть бригадир. Каждое утро проводится планерка, на которой раздаются задания на день. По мере необходимости, отряд делится на 2 бригады (мальчики и девочки). Оформление направлено на раскрытие темы программы. В лагере действует орган детского самоуправления. Распределение должностей среди детей проходит на выборной основе.

Деятельность лагеря построена на оздоровлении детей, путём создания благоприятного климата в детском коллективе и организации творческой деятельности детей.

провести конкурс на лучшие переводы и озвучивание любимых детских мультфильмов;

* проводить конкурсы на лучшее исполнение песен, танцев, художественного чтения;
* школьникам изучать культуру, традиции, обычаи бурятского и русского народа

Направления работы лагеря труда и отдыха

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оздоровительное | Трудовое | Социальное |

|  |
| --- |
| ***Задачи и содержание деятельности*** |
| 1. Привлечь учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
2. Вести пропаганду здорового образа жизни.
3. Воспитывать неприятие вредных привычек
 | 1. Организовать общественно-полезную занятость подростков, прививать навыки труда.
2. Сформировать через труд следующие качества личности - волю, креативность, дисциплинированность, ответственность.
3. Оказывать помощь школе при подготовке к новому учебному году.
4. Развивать чувство взаимопомощи, коллективизма, взаимовыручки.
5. Прививать культуру поведения в коллективе.
 | 1. Привить навыки организации полезного досуга.
2. Реализовать интересы учащихся в творческой деятельности.
3. Организовать контроль за детьми в каникулы учащихся.
 |
| ***Мероприятия по направлениям*** |
| * Утренняя зарядка.
* Спортивные соревнования
* Подвижные игры
* Прогулки
* Беседы о здоровье
* Просмотр видеофильмов
 | 1. Благоустройство территории школы
2. Вырубка поросли кустарников на территории школы, уборка территории
3. Помощь жителям поселка
 | * Игры
* Участие детей в мероприятиях
* Индивидуальные беседы.
* Психолого-педагогические консультации родителей
 |

Сотрудничество с учреждениями села и района

**Единое воспитательное пространство**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

* Территория, помещения. При работе лагеря используется территория МБОУ «Тункинская СОШ им. Седова Ю.П.», спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, кабинеты: комнаты отдыха, кабинет информатики, библиотека, спортивный зал.

**Оборудование.** Для успешной реализации программы используются:

* Перчатки для сельскохозяйственных работ;
* Садовый и уборочный инвентарь;
* Спортивный инвентарь;
* Аппаратура;
* Предметы быта.

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кадры*** | ***Функции деятельностиперсонала*** |
| **Начальник лагеря** | Осуществляет руководство работой лагеря. Обеспечивает условия педагогическому коллективу для реализации воспитательной работы. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. |
| **Воспитатели**  | Отвечают за организацию работы отряда и за содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, за работу органа самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, планируют и организуют деятельность отрядов. |
| **Учитель физкультуры** | Планирует и организует спортивно-оздоровительную работу. |
| **Медицинский работник** | Следит за состоянием ребёнка в течение всего дня, за организацией питания. |
| **Уборщица** | Содержит мебель, оборудование лагеря в аккуратном состоянии, поддерживает чистоту помещений лагеря. |
| **Кухонный работник**  | Следит за чистотой в столовой, моет посуду. |
| **Повара**  | Отвечают за качественное приготовление пищи. Обеспечивают полноценное сбалансированное питание детей. |

**Педагогическое обеспечение:**

* соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности подростка;
* отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся;
* обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
* единство педагогических требований во взаимоотношениях с подростками.

**Методическое обеспечение:**

* наличие необходимой документации;
* программа деятельности и план работы на смену;
* проведение инструктивно-методических совещаний;
* памятки и инструктивные карты для воспитателей;
1. **Механизм реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы и виды деятельности | Сроки реализации |
| 1 | Подготовительный этап | март-апрель-май |
| 1. **Работа по подготовке программы**

***с педагогическим коллективом*:**а) проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планированияи организации летней оздоровительной кампании;б) издание приказа по школе о проведении летней кампании;в) подбор кадров для работы в лагере труда и отдыха;г) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива;д) прохождение инструктажа по технике безопасности.***с родителями:***а) проведение родительских собраний в 9-10 – х классах по планированию каникулярной занятости детей;б) проведение анкетирования ***с учащимися:***а) проведение анкетирования;б) разработка документации;в) комплектование отрядов.**2. Разработка документации*** положение о лагере
* социальный паспорт лагеря
* штатное расписание
* график работы персонала
* изучение документов по технике безопасности
* составление должностных инструкций
* приказ об открытии лагеря, составление

списков отрядов**3.Подготовка территории и помещений для работы лагеря*** генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря
* определение фронта работ и подготовка необходимого
 |  |
| 2 | ***Организационный этап**** знакомство участников лагеря друг с другом;
* выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
* сплочение отрядов;
* формирование законов и условий совместной работы;
* подготовка к дальнейшей деятельности по программе.
 | начало каникул |
| 3 | ***Основной этап**** Реализация основных проектов программы
1. «Три Д» - летний период

Планируемые мероприятия:побелка деревьев, создание цветников, посадка и ухаживание за овощами на пришкольном участке, обустройство детской спортивной площадки, учебных кабинетов.1. «Здоровым быть здорово» - летний период

Планируемые мероприятия:неделя здоровья, беседы, спортивные праздники, фестивали, соревнования, малые Олимпийские Игры, три игры мужчин и т.д. | каникулярная лагерная смена |
| 3 | ***Заключительный этап**** Психолого -социально- педагогический анализ результатов каникулярной оздоровительной кампании.
* Творческий отчёт (фотоальбом, фотогазета, презентация, обработка видеоматериалов).
 |  |

1. **Ожидаемые результаты воспитательной работы.**

За время пребывания в лагере труда и отдыха подросток получит возможность овладеть системой следующих знаний и умений:

1. **В сфере трудовой деятельности:**

* рациональное использование земельных ресурсов;
* обращение с основными садово-огородными инструментами;
* правильное выращивание овощных и цветочных культур;

2. **В сфере экологии и природоохранной деятельности:**

* правила поведения на природе;
* последствия человеческой деятельности на экологическое равновесие вданной местности;
* знания биологических особенностей выращиваемых культур.

3. **В сфере организации досуга:**

* правила поведения в коллективе, позволяющие каждому достичьсамореализации, не ущемляя прав другого;
* умение подготовить и провести игры, конкурсы, соревнования –самосовершенствование.

4. **В сфере межличностного общения:**

* развитие коммуникативных навыков;
* формирование лидерских качеств;
* знания особенностей общения людей разных возрастов, пола иинтересов.
* Создание языковой среды обучения и воспитания на бурятском языке.

***Система информирования общественности о деятельности***

***лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.***

Лагерь взаимодействует со средствами массой информации по освещению состояния каникулярной занятости подростков. Заметки о деятельности лагеря «Ритм», также материалы размещаются на сайте общеобразовательного учреждения в дневнике ЛТО «Ритм», в конце смены выпускается газета лагеря.

***Система внешних контактов лагеря***

***(основные партнеры, география взаимодействия)***

Для осуществления целей программы «Ритм» сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование ресурсов с. Тунка. Лагерь труда и отдыха «Ритм» активно сотрудничает с центром занятости Тункинского района, администрацией с. Тунка, сельской и школьной библиотекой.

***Система контроля и оценки результативности***

***(мониторинг)***

Для оценки результативности программы используются следующие критерии оценки результативности реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты** | **Способы оценки****Результативности** |
| 1 | Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности | Наблюдение, выставка творческих работ |
| 2 | Снижение числа проявленийдевиантного поведения обучающихся | Данные ВШУ, КДН, ПДН |
| 3 | Укрепление психологического здоровья участников программы, повышение значимости здорового образа жизни | Диагностика «Личностный рост обучающихся»  |
| 4 | Развитие навыков общения со сверстниками | Наблюдение, беседы, анкетирование |
| 5 | Приобретение трудовых практических умений и навыков | Наблюдение, осмотр объекта труда, оценка деятельности труда |

**Распорядок дня лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Активность** |
| 8.30 – 9.00 | Сбор детей |
| 9.00-9.15 | Зарядка |
| 9.15-9.20 | Линейка (построение) |
| 9.20-10.00 | Завтрак |
| 10.00-12.00  | Работа по плану отрядов, работа кружков |
| 12.00-13.00 | Мероприятия, игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры |
| 13.00-13.40  | Обед |
| 13.40-14.20  | Мероприятия, свободное время  |
| 14.20-14.25  | Линейка «Итоги дня» |
| 14.25 -14.30  | Рейд чистоты. Уход домой |

***Приложение 1***

**Управленческая модель деятельности лагеря**

 **(организационная структура)**

 Начальник и сотрудники лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья подростков в лагере. Сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья подростков. Воспитатели проводят инструктаж с детьми по технике безопасности перед выполнением различных форм деятельности, а также по технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

 Проводятся мероприятия по обеспечению охраны труда детей и санитарно-гигиенических условий пребывания детей в лагере, контроль выполнения детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены и профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией.

***Приложение 2***

**План работы ЛТО**

**с 02.06.2025г-21.06.2025г.**

Лагерь работает по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное, трудовое, социальное.*

Ежедневно проводится утренняя гимнастика,спортивный час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тематика дня** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1 | **1 день** | **День Чудес** | 1. Открытие лагеря.
2. «Здравствуй, лето!»
3. Работа в отряде:
* Выбор органа самоуправления
* Оформление уголка (с учетом бурятских элементов)
* Анкетирование
* Подготовка визитки своего отряда (на бурятском языке)
 | Начальник лагеря, воспитатель |
| 2 | **2****день** | **День Веселых испытаний** | 1. Операция «Чья грядка чище?»
2. Учебная эвакуация
3. Заучивание фонетической зарядки и физминутки
 | Воспитатель |
| 3 | **3****день** | **«Горжусь тобой, мое Отечество!»** | 1. Операция «Чистая борозда»
2. Беседа «А знаете ли вы историю государственного Гимн России?»
 | Воспитатель  |
| 4. | **4****день** | **День Спорта** | 1. Прополка клумб и огорода.
2. «Советы Олимпионика»- беседа о пользе спорта
3. Три игрища мужей
 | Воспитатель |
| 5. | **5****день** | **Пушкинский день** | * 1. Восстановление ограждения школы
* 2. «Он покорил и время, и пространство» Медиажурнал о творчестве А.С.Пушкина
 | Воспитатель |
| 6. | **6 день** | **День очумелых ручек** | 1. Разработка проекта «Школьный стадион»
2. Конкурс «Лучшая клумба»
3. Викторина по знанию родного края.
 | Воспитатель |
| 7. | **7****день** | **День спорта** | 1. Подготовка к реализации Проекта (сбор необходимых материалов)
2. Спортивно-игровая программа «Вместе мы сила!»
3. Турнир «Мой отряд – моя семья»
 | Воспитатель |
| 8. | **8 день** | **День бурятского языка** | 1. Викторина «Сэсэнбэрхэ».
2. Инсценирование сказки «Мансуудай» (Колобок)
3. Игра «Алтан бэhэлиг»
 | Начальник, воспитатель |
| 9. | **9****день** | **День смеха** | * 1. Праздник смеха
	2. Реализация проекта
 | Воспитатель |
| 10. | **10 день** | **День подвижных игр** | 1. Фотокросс
2. Реализация проекта
 | Воспитатель |
| 11. | **11 день** | **День знатоков родного края** | 1. Акция «Чистый двор»
2. Экскурсия по родному краю
3. Реализация проекта
 | Воспитатель |
| 12. | **12 день** | **День творчества** | 1. Фестиваль талантов.
2. Угадай любимого певца
3. Разучивание бурятских песен
 | Воспитатель |
| 13. | **13 день** | **День знатоков природы** | 1. «SOS из леса»
2. Конкурс экологического рисунка.
3. Перевод слов
 | Воспитатель |
| 14. | **14 день** | **День суеверий** | 1. Выпуск стенгазеты «Приметы и суеверия»
2. Реализация проекта
 | Воспитатель |
| 15 | **15 день** | **Закрытие смены** | Подведение итогов проекта. | Воспитатель, начальник лагеря |

**План работы ЛТО**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Мероприятие |
| 1 день | * Линейка.

   Открытие лагеря труда и отдыха   Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД   Распределение обязанностей среди обучающихся.Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря    Определение законов лагеря   Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование* Конкурсно - игровая программа, посвященная Дню защиты детей
 |
| 2 день | * Линейка

     Утренний флэшмоб «Движение первых»* «Трудовой десант» – благоустройство территории школы

      Снятие антропометрических показателей* Просмотр фильма на экологическую тему: «Заповедное ожерелье Байкала».
* Акция «Стена Памяти»
 |
| 3 день | * Линейка

  «Трудовой десант» – благоустройство цветника, проект «Ландшафтный дизайн»   Посещение сельской библиотеки и участие в мероприятии посвященном 80-летию Победы. * Игра «Меткий стрелок»
* Коллективное дело «Горжусь тобой, моя Россия»
 |
| 4 день | * Линейка

 «Трудовой десант» – ремонт изгороди пришкольного участка, покраска, разбивка клумб, высадка рассады. Полив деревьев и кустарников * Квест «Движение это жизнь» (**в рамках проекта «Здоровье в движении»**)
* Конкурс стихов, посвященных семье.
 |
| 5 день | * Линейка

   «Трудовой десант» – работа в школьной библиотеке.   Час творчества «Кулинарный поединок любимых блюд моей семьи»* Проект «Мы потомки героев»
* Спортивная программа «Я самый, я самая…»
 |
| 6 день | * Линейка

   «Трудовой десант» – благоустройство территории школы   Викторина о ВОв.* Спортивные игры, посвященные Году Защитника Отечества – волейбол, футбол.
 |
| 7 день | * Линейка

   «Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора.    «Горжусь тобой, моя Россия!» - программа ко Дню России.* Соревнования по настольному теннису.
* Экскурсия в краеведческий музей школы
 |
| 8 день | * Линейка

    «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке.     Акция «Узнай Героя – земляка»* Викторина «Достопримечательности Бурятии и Тункинской долины».
* Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор», «Разведчик» (развитие координации)
 |
| 9 день | * Линейка
* «Трудовой десант» – ремонт мебели, уборка классов, проект «Ландшафтный дизайн»

      Защита проекта «Мы потомки героев»* Литературно-музыкальная композиция, посвященная дню России.
 |
| 10 день | * Линейка

     «Трудовой десант» – «Чья грядка чище?     Оформление летописи Лагеря* Просмотр фильмов документальных, художественных фильмов о ВОв
 |
| 11 день | * Линейка

    «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке    Оформление летописи Лагеря* Спортивные  игры- баскетбол
* Экскурсия в музей Тункинского национального парка.
 |
| 12 день | * Линейка
* Посадка зеленых насаждений вокруг школы, экологический десант.
* Экологическая игра «Знаешь ли ты свой край?»
 |
| 13 день | * Линейка
* Дизайн школьного двора. Подсадка цветов, оформление клумб. Поливка, прополка
* Марафон здоровья.
 |
| 14 день | * Линейка
* Работы на пришкольном участке
* Оформление летописи Лагеря
* Коллективно-творческое дело «Путешествие по городам героям» Диагностика уровня сплоченности коллектива.
 |
| 15 день | * Линейка
* Работы на пришкольном участке: поливка, прополка, экологический десант
* Оформление летописи Лагеря
* Спортивные игры: футбол, волейбол
* Экскурсия «Солнечная обсерватория»
 |
| 16 день | * Линейка
* Работы на пришкольном участке: поливка, прополка, экологический десант
* Национальные игры
* Занятия по изучению памятников природы на территории Тункинского района..
 |
| 17 день | * Линейка
* Уборка памятников на территории с.Тунки.
* Оформление летописи Лагеря
* Фестиваль талантов, посвященный Году семьи в России.
 |
| 18 день | * Линейка
* Подведение итогов конкурсов,
* Спортивные игры
* Закрытие смены, награждение
* Экологический десант
 |